Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ И.Ю.Черникова
« 06 » ноября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Проектирование международных инженерных образовательных программ
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 108 (3)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Направленность: Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании
(наименование образовательной программы)

Пермь 2026

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области проектирования и реализации международных инженерных образовательных программ, соответствующих мировым стандартам качества и требованиям глобального рынка труда, а также развитие профессиональных компетенций в сфере управления образовательными системами и организации учебного процесса.

Задачи:
Раскрыть сущность и структуру международных инженерных образовательных программ.
Изучить международные стандарты и подходы к проектированию инженерного образования.
Сформировать умения разрабатывать концепции программ с учётом международных требований и особенностей образовательной организации.
Отработать навыки организации образовательного процесса в международных и профильных инженерных классах.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Международные стандарты инженерного образования; концепции и структура международных образовательных программ; нормативно-правовые основы и процессы мониторинга качества; образовательный процесс в профильных инженерных группах; проектно-ориентированные технологии; педагогическое взаимодействие и работа в междисциплинарной команде при реализации международных программ.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-1пк-1.1	Знать нормативно-правовые основы образования; теорию и методы управления образовательными системами; методику учебной и воспитательной работы; дидактические возможности средств обучения применительно к проектированию международных инженерных программ.	Знает нормативные документы в сфере образования; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.1	ИД-2пк-1.1	Уметь разрабатывать концепцию и структуру основных и дополнительных образовательных программ с учётом международных стандартов инженерного образования и специфики конкретной образовательной организации.	Умеет разрабатывать концепцию основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей образовательной организации	Собеседование
ПК-1.1	ИД-3пк-1.1	Владеть навыками анализа данных мониторинга образовательных результатов и корректировки рабочих программ и учебно-методических материалов с учётом требований международных стандартов и результатов обучения.	Владеет навыками корректировки образовательной программы, исходя из данных мониторинга образовательных результатов	Отчёт по практическому занятию
ПК-1.2	ИД-1пк-1.2	Знать психолого-возрастные особенности учащихся профильных классов; специфику организации образовательного процесса в международных и инженерных профилях (академическая мобильность, кредитные системы, международные проекты).	Знает специфику организации образовательного процесса для учащихся профильных классов	Дифференцированный зачет
ПК-1.2	ИД-2пк-1.2	Уметь организовывать урочную и внеурочную деятельность в профильных (инженерных) группах с применением международных подходов к инженерному образованию и проектно-ориентированных технологий.	Умеет организовывать образовательный процесс для учащихся профильных классов	Собеседование
ПК-1.2	ИД-3пк-1.2	Владеть методикой организации и проведения занятий,	Владеет навыками организации образовательного	Отчёт по практическому занятию

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		экскурсий и проектной деятельности в профильных классах, сочетающих национальные традиции и международные стандарты инженерной подготовки.	процесса для учащихся профильных классов	

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		3
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	54	54
- лекции (Л)	10	10
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	40	40
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет	9	9
Зачет		
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Теоретические основы международного инженерного образования	4	0	12	18
Тема 1.1. Глобализация инженерного образования. Понятие международной образовательной программы. Академическая мобильность и интернационализация. Нормативно-правовые основы международного сотрудничества в образовании. Тема 1.2. Международные стандарты инженерного образования. Концепция CDIO (Conceive - Design - Implement - Operate) как контекст инженерного образования . Стандарты EUR-ACE и критерии аккредитации инженерных программ . Требования к результатам обучения и компетенциям выпускников.				
Проектирование международных инженерных программ	4	0	16	22
Тема 2.1. Разработка концепции и структуры программы. Определение целей и результатов обучения (Program Outcomes) в соответствии с международными стандартами. Формирование учебного плана и выбор педагогических технологий. Обеспечение качества и внутренняя система оценки. Тема 2.2. Интеграция CDIO и проектно-ориентированного обучения. Планирование Design-Implement опыта. Разработка интегрированного учебного плана, включающего личностные и межличностные навыки, а также навыки создания продуктов и систем . Оценка и корректировка программы на основе мониторинга.				
Организация образовательного процесса в международных и профильных программах	2	0	12	14
Тема 3.1. Организация учебного процесса в профильных инженерных классах. Применение международных подходов в урочной и внеурочной деятельности. Работа с учащимися профильных классов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Тема 3.2. Управление международными программами и взаимодействие участников. Работа в междисциплинарной команде. Документационное обеспечение. Корректировка образовательной программы по результатам мониторинга.				
ИТОГО по 3-му семестру	10	0	40	54
ИТОГО по дисциплине	10	0	40	54

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Анализ нормативно-правовых документов в сфере международного образования.
2	Сравнительный анализ стандартов CDIO и EUR-ACE.
3	Разработка результатов обучения (Program Outcomes) для международной инженерной программы.
4	Проектирование фрагмента учебного плана с интеграцией CDIO-подхода.
5	Разработка Design-Implement проекта для инженерной программы.
6	Разработка концепции дополнительной образовательной программы (элективного курса) с международным компонентом.
7	Анализ данных мониторинга и корректировка фрагмента рабочей программы.
8	Разработка технологической карты занятия для профильного инженерного класса.
9	Кейс-стади: организация академической мобильности и перезачёт кредитов.
10	Деловая игра: «Международная аккредитация инженерной программы».
11	Разработка и защита проекта международной образовательной программы.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и приятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Проектирование программ вступительных испытаний и кандидатских экзаменов по специальным дисциплинам для послевузовской ступени профессионального образования на основе принципов преемственности, непрерывности и единства учебного и научного процессов / Гитман М. Б., Матушкин Н. Н., Свисткова Л. А., Петров В. Ю., Ташкинов А. А. Пермь : ПГТУ, 2008. URL: https://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3279 (дата обращения: 28.10.2026).	9 999
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Буторина А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография. Архангельск : САФУ, 2018. 109 с.	9 999
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Горбачева, Е. В. Методика профессионального обучения : [учебное пособие] / Е. В. Горбачева. — Оренбург : ОГПУ, 2022	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-265955	сеть Интернет; авторизованный доступ
Основная литература	Модель системных изменений многоуровневого инженерного образования в контексте повышения качества... : монография / Н. В. Гафурова, А. Д. Арнаутов, Т. П. Бугаева, И. Ш. Лях, О. Ю. Шубкина. — Красноярск : СФУ, 2019	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-157731	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечеая система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Ноутбук, проектор	1
Практическое занятие	Ноутбук, проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектирование международных инженерных образовательных программ»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Квалификация выпускника: «Магистр»
Форма обучения: Очная

Курс: 2 **Семестр**: 3

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Дифференцированный зачет: 3 семестр

Пермь 2026

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Проектирование международных инженерных образовательных программ» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 3 раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине «Проектирование международных инженерных образовательных программ» (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче индивидуального задания и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	С	ОПЗ	С	Диф. зачет
Усвоенные знания				
З.1 Знать нормативно-правовые основы образования; теорию и методы управления образовательными системами; методику учебной и воспитательной работы; дидактические возможности средств обучения применительно к проектированию международных инженерных программ. **З.2** Знать психолого-возрастные особенности учащихся профильных классов; специфику организации образовательного процесса в международных и инженерных профилях (академическая мобильность, кредитные системы, международные проекты).	С		С	ТВ

Освоенные умения				
У.1 Уметь разрабатывать концепцию и структуру основных и дополнительных образовательных программ с учетом международных стандартов инженерного образования и специфики конкретной образовательной организации. **У.2** Уметь организовывать урочную и внеурочную деятельность в профильных (инженерных) группах с применением международных подходов к инженерному образованию и проектно-ориентированных технологий.	С	ОПЗ	С	ПЗ
Приобретенные владения				
В.1 Владеть навыками анализа данных мониторинга образовательных результатов и корректировки рабочих программ и учебно-методических материалов с учетом требований международных стандартов и результатов обучения. **В.2** Владеть методикой организации и проведения занятий, экскурсий и проектной деятельности в профильных классах, сочетающих национальные традиции и международные стандарты инженерной подготовки.		ОПЗ		КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ

(индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знание компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме контрольной работы. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в форме защиты отчетов практических занятий и рубежных контрольных работ.

2.2.1. Защита практических работ

Всего запланировано 11 практических работ. Темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Промежуточная аттестация обучающихся ориентирована на оценку освоения заданных дисциплинарных частей компетенций по достигнутым результатам обучения по дисциплине: приобретенным знаниям, умениям, навыкам и(или) опыту работы (владениям). Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета после получения допуска. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий.

2.3.1. Процедура получения допуска к дифференцированному зачету

Допуск к дифференцированному зачету по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при получении допуска к дифференцированному зачету приведена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного

зачета по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические вопросы (ПВ) для проверки освоенных умений и комплексные вопросы (КВ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Пример билета для дифференцированного зачета представлен в приложении 1.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятие и структура международной инженерной образовательной программы. Нормативно-правовые основы международного сотрудничества и методы управления образовательными системами (З.1).
2. Концепция CDIO и стандарты EUR-ACE в проектировании инженерных программ. Формулирование результатов обучения (Program Outcomes), построение учебного плана и выбор педагогических технологий (З.1).
3. Обеспечение качества международной программы: внутренняя оценка, мониторинг результатов и корректировка содержания и учебно-методического обеспечения (З.1).
4. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся инженерных профильных классов; организация урочной и внеурочной деятельности с применением международных подходов (З.2).
5. Проектно-ориентированное обучение и Design-Implement опыт. Организация междисциплинарной команды, инженерного занятия, экскурсии и проектной деятельности (З.2).
6. Академическая мобильность и кредитные системы. Сопоставление результатов обучения, организация взаимодействия партнеров и документационное сопровождение учебного процесса (З.2).

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Разработать концепцию международной инженерной программы: целевую группу, цели, результаты обучения, тематические модули и условия реализации. По предоставленным преподавателем выдержкам из CDIO и EUR-ACE составить матрицу «требование – результат – модуль – оценочное средство» и обосновать выбор содержания с учетом возможностей организации (У.1).
2. Спроектировать фрагмент интегрированного учебного плана или элективного курса с международным компонентом. Предусмотреть профессиональные, личностные и межличностные результаты, последовательность модулей, Design-Implement проект и способы оценки результатов; указать необходимые ресурсы (У.1).
3. Разработать технологическую карту занятия для инженерного

профильного класса по теме совместного проектирования прототипа. Определить возраст группы, инженерную задачу, этапы, роли и регламент взаимодействия; связать урочную работу с внеурочной подготовкой проекта и учесть индивидуальные особенности участников (У.2).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Проанализировать мониторинг 20 участников программы: 16 выполнили техническое проектирование на установленном уровне, 10 – командное взаимодействие, 8 – оба результата. Вычислить доли, выявить образовательные дефициты и представить корректировки рабочей программы и методических материалов с критериями повторного контроля (В.1).

2. Разработать и провести фрагмент Design-Implement проекта для профильного инженерного класса: сформулировать требования к прототипу, организовать проектирование, изготовление и испытание, распределить роли и провести рефлексию. Представить технологическую карту и критерии оценки технического результата и взаимодействия команды (В.2).

3. Подготовить и защитить план инженерной экскурсии или совместного внеурочного проекта с международным партнером. Предусмотреть возраст участников, национальный производственный контекст, общую инженерную задачу, безопасность, роли, коммуникацию и итоговую оценку; продемонстрировать организационный фрагмент взаимодействия (В.2).

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в

общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.